|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **№ в разделе** | **Тема урока** | **Теория** | **Р/Р** | **Контроль** | **Характеристика деятельности** |
|  |  | **Язык и общение** | 2 | 1 | 0 |  |
|  | 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |  | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)  *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
|  | 2 | Чтение и его виды. Слушание и его приемы. | 1 |  |  |
|  | 3 | Р/р . Стили речи |  | 1 |  |
|  |  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | 18 | 7 | 3 |  |
|  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |
|  |  | Орфограмма | 1 |  |  |
|  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Р/Р Устное сочинение «Летняя пора» |  | 1 |  |
|  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Проверочный диктант. |  |  | 1 |
|  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Р.Р.Обучающее подробное изложение по тексту «Случай на охоте» («Хитрый заяц») |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р.Обучающее подробное изложение по тексту «Случай на охоте» («Хитрый заяц») |  | 1 |  |
|  |  | Анализ изложений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы И, У, А после шипящих | 1 |  |  |
|  |  | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |  |
|  |  | АКС |  |  | 1 |
|  |  | Раздельное написание предлогов | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Текст. |  | 1 |  |
|  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |
|  |  | Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» |  | 1 |  |
|  |  | Р/Р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинений. Глагол. | 1 |  |  |
|  |  | -Тся и -ться в глаголах. | 1 |  |  |
|  |  | Личные окончания глаголов | 1 |  |  |
|  |  | Имя существительное | 1 |  |  |
|  |  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  |  | Местоимение | 1 |  |  |
|  |  | Р/р. Основная мысль текста |  | 1 |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» |  |  | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | 26 | 5 | 1 |  |
|  |  | Синтаксис.Пунктуация как раздел науки о языке. | 1 |  |  | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  |  | Словосочетание. | 1 |  |  |
|  |  | Словосочетание, виды словосочетаний | 1 |  |  |
|  |  | Разбор словосочетания | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Обучающее изложение «Воробьишко» |  | 1 |  |
|  |  | Р/р Обучающее изложение «Воробьишко» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ изложений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Предложение. Простое предложение. | 1 |  |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
|  |  | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
|  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  |
|  |  | Сказуемое | 1 |  |  |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
|  |  | Нераспространённые и распространённые члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  |
|  |  | Определение | 1 |  |  |
|  |  | Обстоятельство | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с обращением | 1 |  |  |
|  |  | Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья» |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Письмо |  | 1 |  |
|  |  | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
|  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  |
|  |  | Прямая речь. Косвенная речь. | 1 |  |  |
|  |  | Диалог | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по разделу. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация» |  |  | 1 |
|  |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.** | 11 | 4 | 2 |  |
|  |  | Фонетика. | 1 |  |  | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве   * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
|  |  | Р.Р. Обучающее изложение-перевод по тексту «Разведчик». |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р. Обучающее изложение-перевод по тексту «Разведчик». |  | 1 |  |
|  |  | Гласные звуки. | 1 |  |  |
|  |  | Согласные звуки. Изменение звуков потоке речи. | 1 |  |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Повествование |  | 1 |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный срез по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» |  |  | 1 |
|  |  | Графика. Алфавит | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Описание предмета (устно) |  | 1 |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 |  |  |
|  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |  |
|  |  | Орфоэпия | 1 |  |  |
|  |  | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольное тестирование по разделу «Фонетика» |  |  | 1 |
|  |  | **Лексика** | 9 | 2 | 1 |  |
|  |  | Лексика. Культура речи. | 1 |  |  | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий  *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
|  |  | Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |  |
|  |  | Омонимы | 1 |  |  |
|  |  | Синонимы | 1 |  |  |
|  |  | Р.Р. Обучающее сочинение «Как я встретил Новый год». |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р. Обучающее сочинение «Как я встретил Новый год». |  | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Антонимы | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика». |  |  | 1 |
|  |  | **Морфемика. Орфография** | 18 | 5 | 2 |  |
|  |  | Морфемика. Орфография Изменение и образование слов | 1 |  |  | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.   * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
|  |  | Окончание. | 1 |  |  |
|  |  | Основа слова | 1 |  |  |
|  |  | Корень слова | 1 |  |  |
|  |  | Р.Р. Обучающее изложение по тексту «Береговушка» |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р. Обучающее изложение по тексту «Береговушка» |  | 1 |  |
|  |  | Р/р Рассуждение |  | 1 |  |
|  |  | Суффикс. Работа по тестам. | 1 |  |  |
|  |  | Приставка. Образование новых слов. | 1 |  |  |
|  |  | Чередование звуков. | 1 |  |  |
|  |  | Беглые гласные. | 1 |  |  |
|  |  | Варианты морфем | 1 |  |  |
|  |  | Морфемный разбор слова | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  |
|  |  | Буква З-С на конце приставок | 1 |  |  |
|  |  | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 |  |  |
|  |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 1 |  |  |
|  |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 1 |  |  |
|  |  | Тренировочная работа по тестам. |  |  | 1 |
|  |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» |  | 1 |  |
|  |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинений. Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Буквы Ы-И после Ц | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». |  |  | 1 |
|  |  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**  **Имя существительное** | 15 | 3 | 1 |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения |
|  |  | Р/Р Доказательство в рассуждении |  | 1 |  |
|  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |
|  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
|  |  | Р.Р.Обучающее подробное изложение. |  | 1 |  |
|  |  | Р.Р.Обучающее подробное изложение. |  | 1 |  |
|  |  | Анализ изложений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор | 1 |  |  |
|  |  | Род имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 |  |  |
|  |  | Три склонения имён существительных. | 1 |  |  |
|  |  | Падеж имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | Множественное число имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |  |  | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | 6 | 3 | 1 |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Описание животного |  | 1 |  |
|  |  | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень» |  | 1 |  |
|  |  | Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор прилагательного | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное» |  |  | 1 |
|  |  | **Глагол** | 18 | 2 | 2 |  |
|  |  | Глагол как часть речи | 1 |  |  | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения |
|  |  | Правописание НЕ с глаголами | 1 |  |  |
|  |  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
|  |  | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  |
|  |  | Р/р. Выборочное изложение. |  | 1 |  |
|  |  | Р/р. Выборочное изложение. |  | 1 |  |
|  |  | Анализ изложений. Словарная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Виды глагола. Совершенный вид. | 1 |  |  |
|  |  | Несовершенный вид. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы е –и в корнях с чередованием. | 1 |  |  |
|  |  | Время глагола Прошедшее время | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее время | 1 |  |  |
|  |  | Будущее время | 1 |  |  |
|  |  | Спряжение глагола | 1 |  |  |
|  |  | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
|  |  | АКС |  |  | 1 |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
|  |  | Употребление времён. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». |  |  | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе** | 7 |  |  |  |
|  |  | Повторение орфографии | 1 |  |  | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
|  |  | Повторение орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение синтаксиса | 1 |  |  |
|  |  | Повторение синтаксиса | 1 |  |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | 130 | 32 | 13 |  |